

до створюваних нових термінологічних словників. Саме такий вид словника відіграє важливу роль у засвоєнні теоретичного матеріалу з певної галузі, зокрема галузі знань 20 Аграрні науки та продовольство.

**Список використаних джерел:**

1. Панько Т.Г. Українське термінознавство: підручник : перевидання від 1927 року. К.: УКСП КОБЗА, 1993. 248 с.
2. Професійна діяльність і українська мова : навчальний посібник для студентів стаціонарної та заочної форми навчання спеціальності : 208 Агроінженерія / Хомич В.І., С.В.Толочко. Ніжин: Міланік, 2017. 278 с.
3. Теличко М.В. Етапи укладання термінологічних словників : дискурс словникової статті. Young Scientist. № 4.2 (68.2). April, 2019.
4. Зогуля С. Термінологічний словник «інформаційні ресурси. Словник законодавчої та стандартизованої термінології» // <https://core.ac.uk/download/pdf/33186426.pdf>
5. Коцюк Л. Використання корпусів текстів у процесі укладання словників / Л.Коцюк // Лексикографічний бюлетень : зб. наук. праць. 2006. Вип.13. С.15-197.

**Ярош Юрій**

*кандидат сільськогосподарських наук*

*ВП НУБіП України «Ніжинський агротехнічний інститут»*

**ВИКОРИСТАННЯ АКТИВНИХ МЕТОДІВ ТА ПРИЙОМІВ РОБОТИ НА  
ЗАНЯТТЯХ АГРОНОМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН**

Сучасні активні методи навчання - це методи, спрямовані на активізацію мислення студентів, що характеризуються високим ступенем інтерактивності, мотивації та емоційного сприйняття навчального процесу, та дозволяють:

- активізувати та розвивати пізнавальну та творчу діяльність студентів;
- підвищувати результативність навчального процесу;
- формувати та оцінювати професійні компетенції, особливо у частині організації та виконання колективної роботи.

Активні методи навчання – це система методів, що забезпечують активність та різноманітність розумової та практичної діяльності у процесі освоєння навчального матеріалу. Активні методи навчання будуються на практичній спрямованості, ігровому дійстві та творчому характері навчання, інтерактивності, різноманітних комунікаціях, діалозі, використанні знань та досвіду здобувачів освіти, груповій формі організації їх роботи, залученні у процес усіх органів чуття, діяльнісному підході до навчання, руху та рефлексії.

Ідея активних методів навчання у педагогіці не нова. Родоначальниками методу прийнято вважати таких ушлявлених педагогів, як Я. Коменський, І. Песталоцці, А. Дістервег, Г. Гегель, Ж. Руссо, Д. Дьюї. Хоча думка, що успішне навчання будується насамперед на самопізнанні, зустрічається ще в античних філософів.

*Ознаки активних методів навчання:*

активізація мислення, причому студент має бути активним; тривалий час активності – студент працює не епізодично, а протягом усього навчального процесу; самостійність у виробленні та пошуку рішень поставлених завдань; вмотивованість до навчання.

*Класифікація активних методів навчання:*

**Discussion panel 4.**  
**«Ensuring comprehensive and equitable quality education»**

---

Найзагальніша класифікація поділяє активні методи на дві великі групи: індивідуальні та групові. Більш докладна включає такі групи:

Дискусійні. Ігрові. Тренінгові. Рейтингові.

*Методи та прийоми активного навчання:*

У процесі навчання педагог може обирати як один активний метод, і використовувати комбінацію кількох. Але успіх залежить від системності та співвідношення обраних методів та поставлених завдань.

Розглянемо найпоширеніші методи активного навчання:

*Презентації* — найпростіший і найдоступніший метод для використання на заняттях. Це демонстрування слайдів, підготовлених самими студентами на тему.

*Кейс-технології* використовуються в педагогіці з минулого століття. Будуються на аналізі змодельованих або реальних ситуацій та пошуку рішення. Причому розрізняють два підходи до створення кейсів. Американська школа пропонує пошук єдиного правильного вирішення поставленого завдання. Європейська школа, навпаки, вітає багатогранність рішень та їхнє обґрунтування.

*Проблемна лекція* — на відміну традиційної, передача знань під час проблемної лекції відбувається в активній формі. Тобто викладач не подає готові твердження, а лише ставить питання та позначає проблему. Правила виводять студенти. Цей метод досить складний і вимагає від здобувачів освіти певного досвіду логічних міркувань.

*Дидактичні ігри* - на відміну від ділових ігор, дидактичні ігри регламентуються жорстко і не передбачають вироблення логічного ланцюжка для вирішення проблеми. Ігрові методи можна віднести і до інтерактивних методів навчання. Все залежить від вибору гри. Так, популярні ігри-подорожі, спектаклі, вікторини, КВК - це прийоми з арсеналу інтерактивних методів, оскільки передбачають взаємодію учнів один з одним.

*Баскет-метод* — ґрунтується на імітації ситуації. Наприклад, студент має виступити у ролі гіда та провести екскурсію по сільськогосподарському підприємству. При цьому його завдання — зібрати та донести інформацію про кожен структурний підрозділ.

До кожного етапу заняття використовують свої активні методи, які дозволяють ефективно вирішувати конкретні завдання етапу.

*Перевірка домашнього завдання: метод презентації.* Студентам додому було поставлено індивідуальне завдання скласти інформаційну картку за планом на тему: «Класифікація організаційних форм підприємства». На занятті студенти по черзі подають підготовлену інформацію по темі домашнього завдання і на дошці заповнюють таблицю, що систематизує. Таким чином, усі студенти групи залучені до процесу перевірки самостійно підготовленого домашнього завдання.

*Актуалізація.* Робота у групах – метод «груповий тренінг». Завдання для студентів: викласти письмово у зошиті у формі «есе», знання з запропонованих питань: «Коренева система, її роль». «Ґрунт, органічна речовина». Від кожного

гурту виступає один підготовлений студент. Викладач узагальнює отриману від студентів інформацію та підводить до теми уроку. При вивченні нового матеріалу студенти продовжують роботу у групах, виконуючи самостійні завдання такі як: робота з таблицею «Роль окремих елементів у рослинах», висновки щодо змісту таблиці; робота з таблицею «Фази фотосинтезу», самостійно оформити таблицю та презентувати її.

На етапі *закріплення нового матеріалу* студентам пропонується *творче завдання: есе: «Знання про хімічний склад рослин у професійній діяльності»*, презентацію виконаної роботи.

*Новий матеріал:* у процесі заняття викладачеві регулярно доводиться повідомляти новий матеріал учням.

*Метод «Инфо-вгадай».* Викладач називає тему свого повідомлення. На стіні прикріплений лист ватману або блокнот фліпчарта (дошка), у його центрі вказано назву теми. Решта аркуша розділена на сектори, пронумеровані, але поки що не заповнені. Починаючи з сектора 1, викладач вписує в сектор назву розділу теми, про який зараз почне говорити в ході повідомлення. Студентам пропонується обдумати, про які аспекти теми, можливо, далі йтиметься у доповіді. Потім викладач розкриває тему, а сектор вписуються найбільш істотні моменти першого розділу (можна записувати теми і ключові моменти маркерами різних кольорів). Вони вносяться під час повідомлення. Закінчивши виклад матеріалу за першим розділом теми, викладач вписує у другий сектор назву другого розділу теми, і так далі.

Цей метод викладу матеріалу допомагає студентам стежити за аргументацією викладача та бачити актуальний у момент оповідання аспект теми. "Білі плями" стимулюють - багато учасників почнуть обмірковувати, якими будуть наступні, поки що не позначені розділи теми.

Для організації *самостійної роботи* над темою використовують метод «*Мозаїка*». Викладач визначає кількість питань, що обговорюються, нової теми (оптимально 4-5). Студенти розбиваються на групи з питань. Кожній групі видається з одного обговорюваного питання теми. Викладач ставить завдання групам – записати на аркуші основні моменти нової теми, які стосуються питання.

Потім за командою викладача групи за годинниковою стрілкою обмінюються складеним коротким планом.

Викладач ставить таку задачу групам – скласти питання щодо запропонованого плану попередньої групи. Потім за командою викладача групи за годинниковою стрілкою обмінюються складеними питаннями.

І на третьому етапі ставиться завдання групам – підготувати відповіді складені питання (усно). Після цього кожен гурт презентує результати роботи з свого питання.

На завершення викладач резюмує сказане всіма групами, за необхідності вносить корективи та підбиває підсумки роботи.

**Discussion panel 4.**  
**«Ensuring comprehensive and equitable quality education»**

---

Зміст навчальних проблемних завдань чи завдань під час реалізації компетентнісного підходу відрізняється від традиційних завдань своєю практичною спрямованістю, оскільки завдання складені з прикладами з реального життя чи як у разі за результатами реально отриманих результатів дослідження. Вирішення подібних завдань помітно підвищує інтерес студентів, вони легко залучаються до дискусії під час обговорення, оскільки подібне завдання не здається їм штучним чи нав'язаним.

Коли студент безпосередньо бере участь у реальній діяльності, у самостійній постановці проблем, виробленні та прийнятті рішення, формулюванні висновків та прогнозі, він запам'ятовує та засвоює матеріал на 90%.

**Список використаних джерел:**

1. <https://nmc-vfpo.com/zhurnal-fahova-peredvysshha-osvita/>
2. <https://www.pedrada.com.ua/article/2361-metodi-navchannya>