

рівні: веб-сайт. URL: <http://samoorg.com.ua/blog/2018/07/19/20077/> (дата звернення: 07.11.2020).

Сидорович Олександр,

д.і.н., доцент

ВП НУБіП України «Ніжинський агротехнічний інститут»

ОСОБЛИВОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЇ СИСТЕМИ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ В АГРАРНИХ ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ

Вища школа України чітко визначила орієнтир на входження у світовий освітній простір, продовжує здійснювати модернізацію освітньої діяльності в контексті європейських вимог, дедалі наполегливіше працює над втіленням кредитно-модульної системи організації навчання.

Варто зауважити, що спроби надати загальноєвропейського характеру вищій освіті фактично розпочались ще у 1957 році разом із підписанням Римської угоди. Згодом ці ідеї розвинулись в рішеннях конференції міністрів освіти 1971 та 1976 років та у Маастрихтському договорі 1992 року. Наступні роки характеризуються запровадженням різноманітних програм під егідою ЄС, Ради Європи, що сприяли напрацюванню спільних підходів до вирішення транснаціональних проблем вищої освіти. Нарешті 1997 року під егідою Ради Європи та ЮНЕСКО було розроблено і прийнято Лісабонську конвенцію про визнання кваліфікацій, що належать до вищої освіти Європи. Цю конвенцію підписали 43 країни (Україна – в тому числі), більшість з яких сформулювали згодом принципи Болонської декларації. Наша держава стала на шлях перебудови запровадивши педагогічний експеримент у 2004 році через впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу. А з 2006 року ця система аж до ухвалення закону про вищу освіту у 2014 році стала обов'язковою в усіх вищих навчальних закладах нашої держави.

Після приєднання до Болонського процесу нашої держави аграрні заклади вищої освіти взяли в ньому активну участь. При цьому варто відзначити, що ця участь була обумовлена необхідністю розв'язання важливих проблем і запитів в організації навчального процесу обумовлених

викликами сучасності, а не банальним прагненням бути «ближчим до Європи».

В цілому якщо проаналізувати досвід впровадження кредитно-модульної системи організації навчання, то у закладах вищої освіти аграрного профілю вона має такі особливості:

✓ Поглиблення ступеневої системи освіти. Інтеграція закладів освіти різних рівнів та впорядкування мережі навчальних закладів зі створенням регіональних університетських центрів, до складу яких включаються галузеві профільні коледжі.

✓ Посилення ролі практичного навчання. Практичне навчання здійснюється у 85 навчально-дослідних господарствах та інших виробничих підрозділах, що мають у користуванні майже 115 тис. га землі.

✓ Поглиблення співпраці аграрних закладів вищої освіти із закордонними навчальними закладами та науковими установами, що дає можливість українським студентам проходити стажування у провідних університетських центрах Європи. Дев'ять аграрних навчальних закладів України є членами Всесвітнього консорціуму закладів та установ аграрної освіти і науки.

✓ Активне використання новітніх інформаційних технологій у сферах: управління навчальним процесом, навчально-методичного забезпечення навчального процесу, контролю знань студентів, впровадження технологій дистанційного навчання.

✓ Зміна підходів до заочної форми навчання, яка вимагає специфічного ставлення при використанні кредитно-модульної системи організації навчального процесу.

Список використаних джерел:

1. Участь Міністерства освіти і науки України в реалізації міжнародних освітніх проектів [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/ministerstvo/diyalnist/mizhnarodna-dilnist/mizhnarodni-osvitni-proekti/uchast-mon-v-realizaciyi-mizhnarodnih-osvitnih-proyektiv>

2. Про проведення педагогічного експерименту з кредитно-модульної системи організації навчального процесу. Наказ Міністерства освіти і науки України № 48 від 23 січня 2004 р. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0048290-04#Text>

Денисенко Н.В. Впровадження кредитно-модульної системи навчання: проблеми і перспективи . [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://www.narodnaosvita.kiev.ua/Narodna_osv

Сіра Лариса Геннадіївна

аспірантка кафедри філософії

Київський національний університет будівництва і архітектури

Чорноморденко Іван Васильович

д.філос.н, професор, завідувач кафедрою філософії

Київський національний університет будівництва і архітектури

ФІЛОСОФСЬКЕ ОСМИСЛЕННЯ НЕОТОТАЛІТАРИЗМУ В ЦАРИНІ ОСВІТИ І ЙОГО ПОДОЛАННЯ

Важко переоцінити актуальність проблем в царині освіти і науки ХХІ століття. Впродовж багатьох століть філософи робили наголос на людині, котра створила природу, а на сьогодні вона розглядається з позиції людини і техніки. Постає питання – що первинно, а що вторинно? Де ж сама людина сьогодні? Чи не є людина рабом своїх власних витворів? Спричинивши появу науково-технічного прогресу, людина почала відчужуватися від природи. Ми вважаємо, що унікальність людини існує лише завдяки її духовності. Вважаємо за необхідне процитувати класика Л. Толстого: «Людина живе духом, а не тілом» [5, с.110]. Ми можемо довго і багато говорити про кризи і проблеми сучасності, але, не усвідомивши існуючих причин, ми ніколи не зможемо знайти вихід із ситуації, що склалася.

Ніколи ще світ не переживав подібної кризи в якій опинилися в ХХІ столітті. Оптимістична і тверда віра небувалого прогресу людського розуму водночас повернулася проти самої людини. Раціональність, котра проявилася у різних галузях науки і техніки, була використана в прямо протилежних тенденціях самого проєкта Просвітництва. В умовах постіндустріального