

Таким чином можна стверджувати, що застосування комп'ютерного тестування як компоненту контролю навчальних досягнень, є ефективною і перспективною формою. Формування системи інформатизації освіти сприяє підвищенню якості освітніх процесів.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

1. Конструювання тестів. Курс лекцій: навч. посіб./ Л.О.Кухар, В.П.Сергієнко. Луцьк, 2010. - 182 с.
2. Короткий текстологічний словник-довідник. Упорядник Л.Т. Коваленко – К.: Грамота, 2008. – 160 с. (Серія «Словник»).
3. Електронний ресурс <http://www.repetitor.ua/zno/materials/2010/examples/>

УДК 378.14:81

САМООСВІТА ЯК ОСНОВНИЙ ПРОЦЕС РЕАЛІЗАЦІЇ ОБЛІКОВЦЯ

Хомич В.І., Ілляшенко М.С., Кошель С.Ю. (м.Ніжин, Україна)

Анотація. У статті розглядається поняття «самоосвіта». Подається аналіз процесу, методів та механізму самоосвіти.

Ключові слова: самоосвіта, обліковець, методи, процес.

Аннотация. В статье рассматривается понятие «самообразование». Подается анализ процесса, методов и механизма самообразования.

Ключевые слова: самообразование, учетчик, методы, процесс.

Abstract. The article is devoted to the «self-education» notion. The analysis of self-education process, methods and mechanism is conducted.

Key words: self-education, accounting clerk, methods, process.

Самоосвіта особистості в сучасних реаліях набула ознак соціокультурної проблеми, адже від її оптимального вирішення залежить соціальна мобільність і загальна культура обліковця.

Наразі проблемі самоосвіти приділяється багато уваги спеціалістами різних галузей [1], [2], [3], які виступають за підвищення кваліфікації майбутніх фахівців, формування в них лідерських якостей та відповідальності.

Обліковець – робітник, діяльність якого пов'язана з реєстрацією бухгалтерських даних, статистичною звітністю, бізнес-плануванням тощо.

Підготовка компетентних обліковців наразі вкрай необхідна. У повній відповідності до законів ринку попит породжує пропозицію. Нині немає жодного ВНЗ, який би не готував обліковців. Та лише деякі з них створюють умови для особистісного самовираження майбутніх фахівців, виявлення та розвитку в них якостей, що необхідні для правильного та ефективного ведення фінансової діяльності організації. Тому роботодавців цікавить такий спектр професійних умінь обліковця: «працювати в різних операційних системах, легко орієнтуватись у мережі Internet, професійно створювати текстові документи та ділові папери, володіти «сліпим» десятипальцевим методом набору тексту, опрацьовувати табличні дані у табличному процесорі, створювати бази даних та вести пошук інформації в них, опрацьовувати цифрові зображення» [3].

На думку О.А.Шекшуєва та К.Д.Горяїнової, самоосвіта визначена як «специфічна діяльність, яка вільно здійснюється, забезпечується інформацією, знаннями, іншими видами діяльності» та також як форма «задоволення пізнавальних потреб, інтересів, яка необхідна для вдосконалення освітнього потенціалу, професійного рівня та загальної культури, джерелом якої є протиріччя між необхідністю діяльності і відсутністю інформації про об'єкт, предмет діяльності» [1]. Ціль самоосвіти обліковця має спрямовуватися на розвиток індивідуальних особливостей фахівця, а саме: «аналітичний склад розуму, емоційно-вольова стійкість, уважність, акуратність, сумлінність, посидючість, здатність напружено працювати, нервово-психічна стійкість, рахунково-аналітичні здібності, висока працездатність, здібність до концентрації і розподілу уваги впродовж тривалого часу, хороша оперативна і довготривала пам'ять [3].

Під самоосвітою, на думку педагогів, слід розуміти самостійну роботу особистості зі збагачення професійних знань та умінь. Сучасний педагогічний процес визначається такими засоби та методи самоосвіти:

- систематичне читання і звернення до авторитетних джерел (на паперових, електронних носіях);
- аналіз матеріалу джерел, перевірка їх на практиці;
- прослуховування лекцій, виступів, участь у конференціях, форумах тощо;
- використання порад фахівців заради підвищення власних знань чи майстерності;
- дослідницька діяльність після досягнення певного рівня освіти, експерименти, моделювання, праця помічником під керівництвом освіченого фахівця тощо.
- Вищезазначений процес, переконані, становить собою єдність наступних складових:
- особистісного розвитку (особистісного зростання);
- інтелектуального розвитку;
- професійного (кваліфікаційного) розвитку;
- підтримки фізичного стану (оздоровлення).

Для вирішення поставленого завдання будь-якому обліковцю важливо також мати деякі ресурси. Перший з них – час для заняття саморозвитком. Другий ресурс – доступ до інформації. Третій – методичне забезпечення виробничих умов, тобто набір заходів, навчально-тренувальних технологій і навчальних програм, які обліковець може використовувати для свого професійного розвитку.

Для того, щоб правильно досягти ціль самоосвіти, потрібно визначити наступні пріоритетні питання [2]:

1. Визначте мету самоосвіти.
2. Складіть план самоосвіти.
3. Створіть власну систему мотивації.
4. Опануйте прийомами мнемотехніки.
5. Впровадити в розпорядок Вашого звичайного дня систему вправ, спрямованих на розвиток пам'яті.
6. Опануйте навичками управління часом.
7. Вивчіть способи інтелектуальної обробки інформації.
8. Підвищуйте швидкість читання.

9. Використовуйте можливості інформаційно-комунікаційних технологій та цифрової техніки.

10. Створюйте сприятливі умови для ефективної розумової діяльності.

11. Розвивайте увагу і мислення.

12. Знайдіть (або створіть) співтовариство з теми самоосвіти.

13. Використовуйте принцип "вивчено - застосовано, якщо не застосовано - значить, не вивчено".

14. Навчіться перетворювати нові знання в гроші.

15. Напишіть книгу з теми самоосвіти.

16. Опануйте навички "сліпого друку".

17. Постійно підвищуйте ерудицію.

18. Розробіть автоматичну систему повторень.

19. Використовуйте своє робоче місце для реалізації плану самоосвіти.

Отже, самоосвіта в професійній діяльності обліковця відіграє одне з вирішальних завдань, оскільки цей працівник завжди прагне до самовдосконалення, і робить усе можливе для збагачення та розвитку своїх розумових здібностей.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

1. Пилипенко Є.О. Самоосвіта як педагогічна проблема // http://irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_
2. Шекшуєв О.А., Горяїнова К.Д. Роль самоосвітньої діяльності студентів // <http://eprints.kname.edu.ua/31455/1/35.pdf>.
3. Як підвищити ефективність самоосвіти? // <http://www.osvita.org.ua/articles/1483.html>.
4. <http://www.tpal.com.ua/spase/abit/profkon/harp/obl.html>.

УДК 54:577

THE ROLE OF REGULATIONS IN ENVIRONMENTAL EDUCATION WITH UAVS Fombuen, A. (Cheonan, South Korea)

Abstract. The potential of UAVs in environmental education is currently being limited and damaged by the unclear and overly restrictive regulations, especially within the European Union and in the United States. In this paper the current and near future regulations of UAVs as well as their implications for environmental education are reviewed. Due to such regulations the efforts of educators are too often focused on the UAV operational aspects rather than the exploitation of geospatial data, specifically for environmental studies. The conclusions, however, bring some hope with the probable change of the current regulations in favor of a more dynamic perspective that will allow educators to fully exploit the benefits of UAVs and geospatial data.

Keywords: UAV, education, environment, regulations, drone

1. Introduction. The low cost of miniaturized electronics brought by the boom of smart mobile telephones has facilitated also the evolution of Unmanned Aerial Vehicles (UAVs) that have become very capable machines. In the last year, the commercialization of ready-to-fly and relatively cheap UAVs has promoted their expansion and popularity across the world. As the