



УДК 378

**ПРОБЛЕМЫ КАЧЕСТВА ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ КАК  
СОСТАВЛЯЮЩЕЙ СИСТЕМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО  
СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖЬЮ, СПОСОБСТВУЮЩЕЙ ФОРМИРОВАНИЮ  
СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА***Шкурко Л.М., УО «Полесский государственный университет»*

*Повышение уровня правовой грамотности и совершенствование правового сознания студенческой молодежи является важнейшим условием формирования социально-профессиональной компетенции выпускника, востребованной современной эпохой.*

*Именно преподаватель-специалист на лекции либо практическом занятии может наиболее полно и квалифицировано «дать» студенту правовую грамотность, которая в свою очередь является составляющей правового сознания.*

***Правовая грамотность, социально-профессиональная компетенция выпускника, правовое сознание***

Образование является одним из определяющих факторов роста эффективности экономики и совершенствования демократического правового социального государства. Необходимость совершенствования системы воспитательной работы со студенческой молодежью как важнейшего условия формирования социально-профессиональной компетенции выпускника востребована временем и базируется на основополагающих принципах образовательного процесса, определенных в Законе Республики Беларусь «О высшем образовании в Республике Беларусь»:

«Образовательный процесс в высшем учебном заведении строится на основе принципов государственной политики в сфере образования и призван обеспечить потребность общества и государства в квалифицированных специалистах, развитие способностей и интеллектуально-творческого потенциала личности». [1, с.2]

«Процесс воспитания студентов (курсантов, слушателей) в высшем учебном заведении направлен на формирование нравственной, социально активной и творческой личности, воспитание патриотизма, активной гражданской позиции.

Содержание воспитательной работы определяется гуманистическими и культурными ценностями общества, потребностями государства и студентов, спецификой получаемой специальности (специализации)». [1, с.2]

Закон Республики Беларусь «О высшем образовании в Республике Беларусь» является основой деятельности высших учебных заведений государства. Содержание статьи 21 данного закона закрепляет развитие высшего образования в соответствии с принципами государственной политики в сфере образования. Содержание высшего образования содержится в ст. 22 закона. Оно определяется типовыми учебными планами и типовыми учебными программами, а также учебными планами по специальностям и учебными программами по изучаемым учебным дисциплинам, разрабатываемыми на основе требований образовательных стандартов высшего образования. Практика функционирования высших учебных заведений показывает, что процесс воспитания студентов в высшем учебном заведении направлен на формирование нравственной, социально активной и творческой личности, воспитание патриотизма, активной гражданской позиции.

Составляющей целостного воспитательного процесса является правовое воспитание студентов как граждан Республики Беларусь и как будущих высококвалифицированных и всесторонне развитых специалистов.



**Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції  
професорсько-викладацького складу, науковців, аспірантів і студентів  
«Роль інститутів освіти та науки у формуванні інноваційної культури суспільства»**

---

Для эффективного выполнения указанных законодательных требований управления (отделы) по воспитательной работе высших учебных заведений разрабатывают планы идеологической и воспитательной работы на текущий учебный год, которые содержат основные направления работы. В данных планах повсеместно присутствует раздел «Правовое воспитание», которое является важнейшей составляющей системы воспитательной работы со студенческой молодежью, способствующей формированию социально-профессиональной компетенции выпускника.

Следует отметить огромную работу соответствующих должностных лиц, которые в рамках правового воспитания организуют и проводят общественные мероприятия, важность и значение которых трудно переоценить (встречи студентов с работниками органов МВД, прокуратуры, тематические беседы, вечера отдыха и пр.).

Правовое воспитание наиболее эффективно, если оно осуществляется непосредственно в учебном процессе: на лекциях и практических (семинарских) занятиях. Правовые дисциплины, которые изучаются студентами в ВУЗе, установлены типовыми учебными планами и типовыми учебными программами, а также учебными планами по специальностям и учебными программами по изучаемым учебным дисциплинам, которые в свою очередь разрабатываются на основе требований образовательных стандартов высшего образования. В связи с сокращением сроков обучения в высших учебных заведениях, к сожалению преподавателей-правоведов, в учебные планы некоторых специальностей (экономисты, специалисты банковского дела и пр.) не включены правовые дисциплины, имеющие важнейшее значение как для обеспечения общества и государства квалифицированными специалистами, так и для развития способностей и интеллектуально-творческого потенциала личности. Этими дисциплинами являются «Хозяйственное право», «Правовое регулирование хозяйственной деятельности», некоторые иные дисциплины, изучение которых имело место в прежних учебных планах.

Исключение указанных дисциплин из учебных планов влечет за собой определенные последствия, способствующие снижению эффективности правового воспитания студентов, которое характеризуется уровнем правового сознания.

Именно преподаватель-специалист на лекции либо практическом занятии может наиболее полно и квалифицировано «дать» студенту правовую грамотность, которая в свою очередь является составляющей правового сознания.

Правовое сознание представляет собой сферу или область сознания, отражающую правовую действительность в форме юридических знаний и оценочных отношений к праву и практике его реализации, социально-правовых установок и ценностных ориентаций, регулирующих поведение (деятельность) людей в юридически - значимых ситуациях. [2,с.63] .

Структура правового сознания состоит из элементов:

- правовая грамотность;
- нравственно-правовые чувства;
- правовое мышление;
- потребность в правопослушном поведении (рис. 1.1).

### СЕКЦІЯ 3

«Соціально-економічні аспекти управління якістю освіти і науки»  
«Освітні інновації з позицій доступності та неперервності освіти»



Рис. 1.1 – Структура правового сознания

Преподаватель в процессе общения со студентами на лекциях, практических занятиях формирует в правовом сознании студента все его составляющие в разы эффективнее любого общественного мероприятия. Более того, преподаватель требует от студента именно правовых знаний в рамках конкретной правовой дисциплины. Только через изучение материала студент может получить правовые знания, уровень которых установит преподаватель, выставив в зачетную, экзаменационную ведомость соответствующую оценку.

В новых учебных планах указанных ранее специальностей увеличено количество учебных часов по дисциплине «Основы права», что несомненно будет способствовать формированию у студентов элементов правового сознания, таких как нравственно-правовые чувства, правовое мышление, потребность в право послушном поведении. Однако небольшое количество часов в разделе «хозяйственное право» в рамках дисциплины «Основы права» не даст тех углубленных правовых знаний, которые необходимы современному экономисту.

Эпоха информатизации и глобализации 21-го века видоизменяет общечеловеческие ценности, внедряя новые экономические, социальные и нравственные понятия. Право обладает социальным содержанием, которое меняется вместе с обществом по мере развития его экономики, культуры, уровня образования и состояния научно-технического прогресса, политических институтов, нравственных в т.ч. общечеловеческих ценностных ориентиров, социальной психологии, религии. [3,с.34]. Повышение уровня правовой грамотности и совершенствование правового сознания студенческой молодежи является важнейшим условием формирования социально-профессиональной компетенции выпускника, востребованной современной эпохой. Право можно назвать обще социальным регулятором, обладающим рядом функций, в число которых входит и воспитательная функция, которая исходит из того, что идеалом поведения человека в правовом демократическом обществе является активное и сознательное исполнение норм нравственности и права.

Для того чтобы право реально выполняло воспитательную функцию и действительно являлось обще социальным регулятором государство применяет различные методы, способы, совершенствующие национальную правовую систему Республики Беларусь. Разрабатывают и воплощают в жизнь элементы, совершенствующие национальную правовую систему высококвалифицированные специалисты, выпускники высших учебных заведений, которые должны иметь необходимые современному специалисту правовые знания. Современный экономист-менеджер, специалист в сфере туристического бизнеса, эко и агротуризма, специалист банковского дела должен квалифицированно и ответственно разбираться в проблемах, возникающих при осуществлении хозяйственной деятельности: свободно работать со сложнейшим механизмом, регулирующим сферу хозяйственных правоотношений – хозяйственно-правовым договором, знать принципы исполнения хозяйственных договоров, основания наступления юридической ответственности и пр.



**Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції  
професорсько-викладацького складу, науковців, аспірантів і студентів  
«Роль інститутів освіти та науки у формуванні інноваційної культури суспільства»**

---

Выводом данной работы может быть приглашение к обсуждению предложения преподавателей - правоведов рассмотреть вопрос о возможности восстановления в учебных планах экономических и некоторых иных специальностей таких правовых дисциплин как «Хозяйственное право», «Правовое регулирование хозяйственной деятельности», увеличения часов по дисциплине «Финансовое право», «Защита интеллектуальной собственности», введения дисциплины «Авторское право» и пр.

**Список литературы**

1. О высшем образовании: Закон Республики Беларусь, 11 июля 2007 г., № 252-З // Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Национальный центр правовой информации Республики Беларусь. – Минск, 2010.
2. Шишко, Г.Б. Основы права/ учебное пособие / Г.Б. Шишко / Минск. – 2003. – с. 63
3. Витушко, В.А. Основы права / учебное пособие / В.А. Витушко / Минск. – 2002. – с. 34

**THE PROBLEM OF QUALITY OF LEGAL EDUCATION AS CONSTITUTING  
THE EDUCATIONAL WORK WITH STUDENTS, PROMOTES THE FORMATION OF  
SOCIAL AND PROFESSIONAL COMPETENCIES OF GRADUATES**

*L. Shkurko*

*Legal literacy and improve the legal awareness of students is essential to the formation of social and professional competence of graduates, claimed the modern age.*

*That specialist teachers for lectures or practical training can best qualified and «give» the student's legal literacy, which in turn is part of the legal consciousness.*

*Legal literacy, social and professional competence of graduates, legal consciousness*