



УДК 371

ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ-СИРОТ

*Микелевич Е.Б., ассистент кафедры гуманитарных наук, философии и права,
магистр педагогических наук УО «Полесский государственный университет»*

Одним из важнейших компонентов учебной деятельности является мотивация, во многом определяющая успешность процесса и результата обучения. В ходе преподавания дисциплин гуманитарного цикла становится очевидным, что диапазон мотивов учения современных студентов достаточно широк. В данной статье автор рассматривает некоторые типичные тенденции, а также особенности мотивации студентов-сирот, обусловленные социальной ситуацией.

Учебная деятельность, мотивация, студенты-сироты.

Эффективность учебного процесса в учреждении высшего образования во многом определяется тем, насколько высока у студентов мотивация учебной деятельности, мотивация овладения профессией. Любое педагогическое взаимодействие с обучаемым становится эффективным только с учетом особенностей его мотивации как ведущего фактора, регулирующего активность, поведение, деятельность личности, а, значит, и определяющего результативность.

Пути становления и особенности учебной мотивации для каждого студента индивидуальны. Задача состоит в том, что бы выяснить, какими сложными, иногда противоречивыми путями происходит становление учебной мотивации студентов. При кажущейся общности устремлений у студентов имеются неодинаковые мотивы, обусловленные внешними и внутренними факторами. В связи с наличием зависимости учебной мотивации от внешних социальных факторов, научный интерес представляет мотивация студентов-сирот. Особенно это актуально в связи с тем, что число сирот, поступающих в УВО, ежегодно растет, однако заканчивают университеты далеко не все из них. Высокий процент отчислений студентов данной категории свидетельствует как о наличии проблем социальной адаптации, так и о несформированности положительной учебной мотивации.

Уникальная социальная ситуация развития ребенка-сироты определяет специфичность его внутреннего мира, личностных качеств, системы ценностей, эмоциональной, волевой и мотивационной сферы. Исследователи отмечают низкий уровень принятия старшеклассниками интернатных учреждений социальных ролей, связанных с получением образования, что сохраняется и на этапе поступления в учреждение высшего образования. Только для 13,1 % представителей данной категории труд является устойчивой ценностью; каждый пятый (19,3 %) не хочет учиться и получать профессиональное образование. Совокупность данных характеристик вместе с четко сформированной позицией жертвы, осознанием особого правового статуса, связанного с наличием льгот (в том числе и при поступлении в университет) [1].

Очевидно, что понимание особенностей учебной мотивации данной категории студентов, позволит снизить риски социальной дезадаптации во время обучения в учреждении высшего образования и в целом положительно повлияет на процессы самостоятельного жизнеустройства студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, что в итоге позволит сократить расходы государства на их содержание и поддержку в постинтернатный период.

СЕКЦІЯ 3

**«Соціально-економічні аспекти управління якістю освіти і науки»
«Освітні інновації з позицій доступності та неперервності освіти»**



Проведенные исследования подтверждают, что, имея сильную мотивацию, студенты средних способностей достигают более высоких результатов в учении, чем его незаурядные однокурсники при умеренной мотивации. В результате при прочих равных условиях (таких, как уровень работоспособности, состояние здоровья, эмоциональная и социальная адаптация) разная степень мотивации предполагает различия в успеваемости студентов.

Существует множество различных источников мотивации, которые внутренне присущи самим студентам или порождаются усилиями преподавателя, направленными на активизацию познавательной деятельности. Выделяют два типа факторов, влияющих на мотивацию учебной деятельности. Это внешние факторы (организация учебного процесса, методы преподавания, содержание дисциплин) и внутренние факторы (факторы личности обучающегося – жизненные цели и потребности личности). По мнению Зимней И.А. учебная мотивация определяется самой образовательной системой, образовательным учреждением, где осуществляется учебная деятельность; во-вторых, – организацией образовательного процесса; в-третьих, – субъектными особенностями обучающегося (возраст, пол, интеллектуальное развитие, способности, уровень притязаний, самооценка, его взаимодействие с другими учениками и т.д.); в-четвертых, – субъектными особенностями педагога и прежде всего системой его отношений к ученику, к делу; в-пятых, – спецификой учебного предмета. Учебная мотивация, как и любой другой ее вид, системна. Она характеризуется направленностью, устойчивостью и динамичностью [2].

Мотивация может быть релевантной и иррелевантной содержанию учебной деятельности, внешней (ситуационной) и внутренней (личностной). Релевантна учению мотивация, связанная с наличием у учащегося интереса к самим знаниям, умениям и навыкам, а иррелевантна мотивация, вынуждающая приобретать их (получение выгоды, например, избегание наказания). Если у студента отсутствует внутренний интерес к предмету, то он занимается им только для сдачи зачета (экзамена), и в конечном итоге, для получения диплома, его учебная деятельность имеет внешнюю мотивацию, если ему нравится учиться, то у него присутствует внутренняя мотивация – мотив самосовершенствования, реализация идеалов, ценностей, направленных на развитие способностей, интеллекта.

Возможно сочетание внутренних и внешних мотивов: студенту нравится учиться, и он думает о хороших отметках, получении диплома и высокооплачиваемой работе. При проявлении внешней мотивации внутренняя, как правило, ослабевает. Эксперименты Дикая показали, что интерес при этом переключается на внешнее вознаграждение. Если материальное вознаграждение приводит к угасанию внутренней мотивации, то похвала и общественное одобрение повышают внутреннюю мотивацию деятельности [3].

В рамках изучения адаптационных процессов социально-педагогической и психологической службой проведен опрос студентов 1 курса Полесского государственного университета, в котором приняли участие 210 студентов 1 курса факультетов банковского дела, экономического, биотехнологического и организации здорового образа жизни. Из общей выборки нами выделена категория студентов-сирот и проведен сравнительный анализ ответов о мотивах получения высшего образования (Таблица 1).



**Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції
професорсько-викладацького складу, науковців, аспірантів і студентів
«Роль інститутів освіти та науки у формуванні інноваційної культури суспільства»**

Таблиця 1 -Мотивы получения высшего образования

Предложенный вариант	Студенты-сироты	Общая выборка
Хочу стать высококвалифицированным специалистом	9,5	26,5
Хочу повысить свой социальный статус, занять более престижное положение в обществе	15	12,6
Хочу обеспечить себе стабильный материальный достаток в будущем	30	25,1
Думаю продолжить годы ученичества, относительно беззаботного существования (не идти работать, служить в армии)	17,5	3,7
Считаю, что диплом о высшем образовании (все равно какой) пригодится в жизни	23	12
На этом настояли родители		0,3
Думаю, что высшее образование предоставит интересный круг общения в настоящем и будущем	2	6,7
Считаю, что высшее образование даст возможность стать культурным, высокообразованным человеком	3	13,1

Исследование позволило увидеть общую картину различий побудительных сил получения высшего образования. Очевидно, что стремление учиться в университете у сирот обусловлено не столько потребностью самореализации и получения новых знаний, профессии, сколько стремлением «продолжить годы ученичества, относительно беззаботного существования». В этой позиции выявлены наиболее значительные различия у сирот и общей выборки. Профессиональные мотивы у студентов-сирот размыты, неконкретны, прослеживается ориентация на ситуацию «здесь и сейчас», отсутствие видения перспективы. Преобладающим мотивом является мотив получения диплома. Показательной, на наш взгляд, является значительная разница (9,5% и 26,5%) в выборе варианта «хочу стать высококвалифицированным специалистом». Для большинства студентов-сирот профессиональная сфера является чем-то непривлекательным и неизвестным. Их гораздо больше устраивает беззаботная студенческая жизнь, в которой учебная деятельность соперничает с любимым занятием. Для сирот характерен достаточно широкий диапазон вариантов, но в то же время тенденция характеризуется конкретностью и элементарностью представлений. Внутренняя мотивация нуждается в серьезном совершенствовании, однако большинство педагогов ориентированы на поддержание внешней мотивации в форме контроля. При этом у личности обучаемого свое Я не развивается, а, наоборот, подавляется.

Наблюдение за студентами-сиротами в процессе учебной деятельности и повседневной жизни показывают, что общение со сверстниками зачастую выступает не как самостоятельная потребность, а как средство компенсации неудовлетворенности своим положением, средство самоутверждения. В процессе учебной деятельности их эмоциональное состояние неустойчиво, часто возникают ссоры, наблюдается полярность в смене настроения, проявлении чувств, имеются признаки психологической защиты агрессивного характера: боязнь непризнания, насмешек, потери авторитета, неуверенность, нерешительность, импульсивность. Отсутствует интерес как мотив учения. Наблюдаются неадекватные реакции в общении, несдержанность, лживость и самокритичность, грубость, провоцирование окружающих на конфликт.



Резюмируя выше сказанное, можно утверждать, что специфика мотивации учебной деятельности связана с социальной дезадаптацией сирот, является следствием неудачно складывающейся социализации (нарушение основных механизмов, функциональной и содержательной стороны социализации). Это нередко искажает процесс социальной идентификации личности, снижает ее социальные ресурсы, определяет дефицитарность социального опыта и обуславливает низкий уровень социальной компетенции, свойственный сиротам. А это впоследствии нарушает процесс их включения в жизнь общества, снижает возможность усвоения принятой системы ценностей, норм, знаний, представлений, определяет специфику мотивации учебной деятельности.

Затронутая проблематика является не полностью изученной, необходимо продолжить исследования мотивации в динамике, чтобы проследить зависимость формирования и изменения мотивации учения от конкретных факторов, изучить зависимость этих процессов от пола, стажа сиротской жизни, формы попечения сироты и других социальных факторов.

Список литературы

1. Алтынцева, Е.Н. Факторы формирования жизненного самоопределения старшеклассников учреждений для детей-сирот / Е.Н. Алтынцева // Сацьяльна-педагогічна работа. – 2011. – № 6. – С. 28–36.
2. Зимняя, И.И. Педагогическая психология. / И.И. Зимняя. – М.: Логос, 1999. – 384 с.
3. Самсоненко, Л.С. Особенности формирования жизненной перспективы личности в раннем юношеском возрасте / Самсоненко Л.С. // Вестник развития науки и образования. – 2009. – №3. – С.67–71.

Одним из важнейших компонентов учебной деятельности является мотивация, во многом определяющая успешность процесса и результата обучения. В ходе преподавания дисциплин гуманитарного цикла становится очевидным, что диапазон мотивов учения современных студентов достаточно широк. В данной статье автор рассматривает некоторые типичные тенденции, а также особенности мотивации студентов-сирот, обусловленные социальной ситуацией.

Учебная деятельность, мотивация, студенты-сироты.

ESPECIALLY MOTIVATING LEARNING ACTIVITIES ORPHAN STUDENTS

E.B. Mikelevich

One of the most important components of learning activity is motivation, which largely determines the success of the process and outcome of learning. In the course of teaching humanities disciplines is evident that the range of motives for learning today's students is quite wide. In this article the author examines some common trends, and especially the motivation of students of orphans due to the social situation

Educational activity, motivation, students are orphans.