

Безпала Ольга
к.географ.н, старший викладач
ВП НУБіП України «Ніжинський агротехнічний інститут»

ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТА ТРАДИЦІЙНИХ ПІДХОДІВ У ВИВЧЕННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ СТУДЕНТАМИ АГРАРНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ

Культура вивчення англійської мови налічує кілька століть. За цей час людство встигло розробити десятки способів ефективного вивчення англійської мови, які включають використання традиційних та інноваційних методів та підходів.

Традиційні методи та підходи

Класичний метод (граматика та переклад). Це один із найстаріших або традиційних методів викладання англійської мови. Як правило, для вивчення «мертвих мов», з дуже невеликою або зовсім не зосередженою на розмові та аудіюванні. Основними перевагами є управління процесом, недоліками - не зосереджено уваги на навичках говоріння та аудіювання.

Прямий метод. Характеризується обов'язковим використанням іноземної мови без дозволу перекладу на рідну мову; вивчення лексики за допомогою пантоміми, предметів реального життя та інших наочних матеріалів. Основними перевагами є використання різних матеріалів, недоліками - коли словниковий запас складний, викладачі не можуть контекстуалізувати його.

Аудіолінгвальний метод. Запозичений з поведінкової психології, яка базується на ідеї, що навчання – це формування навички та найкращий спосіб навчання шляхом запам'ятовування. Граматичних пояснень або взаємодії надається мало або взагалі немає. Недоліком є те, що основним є запам'ятовування, граматики та взаємодія є не обов'язкова.

Метод вивчення мови спільноти. Він заснований на переконанні, що афективні фактори важливі. Іноземна та рідна мови використовуються на занятті з викладачами як фасилітаторами. (*Фасилітатор – це викладач, який стимулює та скеровує процес самостійного пошуку інформації та спільної діяльності студентів, підтримує прагнення до самореалізації, самовдосконалення та саморозвитку*). Перевагою такого методу є те, що студенти можуть досліджувати інформацію, а викладачі відповідати на їхні запитання.

Двомовний метод. У цьому методі використовуються дві мови: рідна та цільова. Отже, це можна розглядати як поєднання методу прямого та граматичного перекладу. Переваги - поєднання граматичного перекладу та прямого методу. Недолік - використання рідної мови, коли студенти не розуміють.

Сугестопедія. Він використовує діалоги, ситуації, а також переклад і практику мови, зокрема використовує музику, суб'єктивне ставлення та візуальні образи. Допускаються переклади та помилки. Викладач повністю

контролює процес. Перевагами є те, що існує використання різних видів діяльності, де студенти можуть покращити іноземну мову.

Структурний підхід. Він заснований на переконанні, що мова складається зі структур і що оволодіння цими структурами важливіше, ніж набуття словникового запасу. Переваги - управління граматичними структурами. Недоліки - вважається менш важливим набуття словникового запасу.

Структурно-усно-ситуаційний підхід. Він виник як альтернатива прямому методу. Це презентація та практика ретельно відібраних і оцінених граматичних структур англійської мови в ефективних, значущих ситуаціях, спочатку через мовлення, а потім через читання та письмо. Переваги - представляє та практикує граматичні структури, спочатку через мову, а потім через читання та письмо.

Комунікативний підхід. Цей підхід до викладання англійської мови організований на основі певних комунікативних функцій, таких як вибачення, опис, запрошення та обіцянка. Комунікативний підхід зосереджується на значенні мовної функції, оскільки студент потребує знання як значення, так і функцій. Переваги - він зосереджується на значенні функції мови.

Основними інноваційними методами та підходами є спільне навчання, просторове навчання, перевернута класна кімната, самонавчання, гейміфікація, викладання VAK і перехресне навчання. Окрім того, викладання англійської мови постійно розвивається, особливо разом із прогресом технологій, тому основними інноваціями у викладанні англійської мови є наступні.

1. Цифрові платформи – платформа Edmodo, яка створює безпечне онлайн-середовище для викладачів, студентів, користуються популярністю серед викладачів. Хмарні інструменти, такі як Google Docs, також стали незамінними, дозволяючи викладачам створювати заходи, уроки та курси з цілого ряду цифрові засоби.

2. Онлайн корпуси– сукупність великих колекцій текстів, які використовуються для вивчення мовних структур. Більшість корпусів тепер доступні онлайн, багато з них безкоштовні, викладачі тепер мають доступ до інформації про те, як мова використовується в автентичних текстах і мовленні.

3. Онлайн CPD (continuous professional development - безперервний професійний розвиток) і глобальна кімната персоналу. Поява Інтернету та зростання соціальних медіа, безсумнівно, дозволили викладачам англійської мови з усього світу створювати онлайн-спільноти, які діють як величезна глобальна кімната персоналу.

4. Мобільне навчання та BYOD (bring your own device - принесіть власний підкаст). Викладачі також можуть розвивати свої педагогічні знання та навички, слухаючи подкасти, такі як The TEFL Commute або приєднатися до 50 000 викладачів із понад 200 країн і переглядати вебінари чи архівні відео доповідей викладачів TEFL на EFL Talks.

5. Спілкування з людьми в Інтернеті. Можливість спілкуватися онлайн з людьми за межами класу через Skype та подібні інструменти дозволила

Напря́м 4

«Міждисциплінарний підхід у підготовці майбутніх фахівців у ЗВО»

студентам зустрічатися та спілкуватися з іншими англійською мовою. В одномовних класах це може дати вкрай необхідну мотивацію студентам, які інакше не мали б можливості спілкуватися з кимось англійською. А щодо викладачів, можливість спілкуватися зі студентами віч-на-віч онлайн відкрила цілий новий ринок для Skype-уроків та онлайн-класів.

6. Онлайн автентичні матеріали. Однією з найбільших переваг Інтернету для тих, хто вивчає мову, є широка доступність автентичних ресурсів. Але з огляду на те, що нам доступно так багато контенту, вибір правильних онлайн-матеріалів має вирішальне значення для ефективного навчання. Кейнот від National Geographic Learning використовує доповіді TED для розробки педагогічно обґрунтованого підходу до вивчення мови, тоді як Language Learning with Digital Video (Cambridge University Press) розглядає, як викладачі можуть використовувати онлайн-документальні фільми та відео YouTube для створення ефективних уроків.

7. ІWB (інтерактивна біла дошка). ІWB почав з'являтися в класах на початку цього століття і зараз став основним елементом багатьох класів у Великобританії та в усьому світі. Це дозволяє нам зберігати та друкувати нотатки, написані на дошці, керувати комп'ютером у класі з дошки, відтворювати аудіювання на звуковій системі, використовувати екран як слайд для презентацій, мати доступ до Інтернету тощо.

8. Перевернутий клас. Студенти самостійно керують навчанням. Роль викладача змінилася від передавача знань до консультанта, гідя, тренера та/або фасилітатора.

10. Навчання навичкам м'якого спілкування та критичного мислення. Щоб дати можливість нашим студентам стати кращими комунікаторами, можливо, слід вийти за межі граматики, словникового запасу та вимови, а допомогти їм ефективно спілкуватися в міжнародних умовах. Richmond Business Theories (Richmond ELT) містить онлайн-ресурси, які допомагають викладачам і студентам розвинути навички спілкування, як-от вирішення проблем, навички презентації, управління часом і прийняття рішень. Academic Presenting and Presentations зокрема, розглядає навички спілкування, необхідні під час проведення презентації в коледжі чи університеті. The Thinking Train (Helbling Languages) акцентує увагу на те, що потрібно починати з молодого віку. Це допомагає дітям розвивати навички критичного мислення, які можуть допомогти їм не лише у вивченні англійської мови, але й у вивченні інших предметів і життєвих навичок.

Список використаних джерел

1. Ten innovations that have changed English language teaching.- Режим доступу <https://www.britishcouncil.org/voices-magazine/ten-innovations-have-changed-english-language-teaching>
2. Traditional methods and approaches of language teaching.- Режим доступу <https://sites.google.com/site/knowledgeispower/traditional-methods-and-approaches-of-language-teaching>