

## Discussion panel 4. «Ensuring comprehensive and equitable quality education»

---

освіти спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування», яку, окрім іншого, перевіряють за допомогою ЄДКІ. Подальші наукові розвідки мають бути присвячені розробці теоретичних положень і практичних рекомендацій, спрямованих на покращання якості підготовки управлінців для сфери охорони здоров'я.

### Список використаних джерел:

1. Мельниченко О.А., Саркіс-Іванова В.В., Муратов Г.Р., Кутузян Ж.М., Чумаченко О.Ю. Перегляд освітньо-професійної програми як засіб підвищення якості підготовки управлінців для вітчизняної сфери охорони здоров'я. *Громадське здоров'я в Україні: проблеми та способи їх вирішення*: матеріали IV наук.-практ. конф. з міжнар. уч., 27 жовтня 2021 р. Харків: Вид-во ХНМУ, 2021. С. 150–151.
2. Міністерство освіти і науки України. Лист від 02.02.2022 р. № 1/1731-22. URL: <http://mon.gov.ua> (дата звернення: 03.02.2022).
3. Про затвердження освітніх програм і навчальних планів та внесення змін до деяких освітніх програм і навчальних планів та наказу ХНМУ від 25.05.2020 р. № 122. Наказ ректора ХНМУ від 31.08.2020 р. № 229. URL: [http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=6225%3A-281-&catid=81%3A2019-11-11-13-30-01&Itemid=115&lang=uk](http://www.knmu.kharkov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=6225%3A-281-&catid=81%3A2019-11-11-13-30-01&Itemid=115&lang=uk). (дата звернення: 23.09.2021).
4. Про затвердження Програми єдиного державного кваліфікаційного іспиту зі спеціальності «Публічне управління та адміністрування» на другому (магістерському) рівні вищої освіти. Наказ МОН та НАУПДС від 18.10.2021 р. № 1105-165-21. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1105729-21#Text> (дата звернення: 13.09.2021).
5. Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Наказ МОН від 04.08.2020 р. № 1001. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-standartu-vishoyi-osviti-za-specialnistyu-281-publichne-upravlinnya-ta-administruvannya-dlya-drugogo-magisterskogo-rivnya-vishoyi-osviti> (дата звернення: 13.09.2020).

**Сидорович Олександр**

*д.і.н., доцент*

*ВП НУБіП України «Ніжинський агротехнічний інститут»*

### **СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ІСТОРІЯ УКРАЇНСЬКОЇ ДЕРЖАВНОСТІ» У ВИЩІЙ ШКОЛІ**

Створення в Україні високорозвинутого громадянського суспільства, розбудова суверенної демократичної держави потребують суттєвих змін у підходах до формування нового покоління громадян, забезпечення більш високої ефективності навчання та виховання молоді, підвищення якості навчально-виховного процесу у вищій школі.

Особливо великого значення надається викладанню предметів гуманітарного циклу і, в першу чергу, історичних дисциплін. В даному контексті варто розглянути основні форми викладання дисципліни «Історія української державності»: лекція і семінар, котрі, незважаючи на свою давню історію, не втратили актуальність і затребуваність і понині.

Вузівська лекція – головна ланка дидактичного циклу. Її мета: формування орієнтовної основи для подальшого засвоєння студентами навчального матеріалу. В педагогічній літературі подекуди зустрічаються думки, що нівелюють важливе значення лекції. Йдеться зокрема про те, що лекція привчає до пасивного сприйняття думок, відбирає інтерес до самостійного навчання, існує нерівномірність уваги і сприйняття лекційного матеріалу слухачами тощо.

Проте, з нашої точки зору, у навчальному процесі складається ряд ситуацій, коли лекційна форма навчання не може бути замінена будь-якою іншою, а саме:

– окремі теми підручника є особливо важкі для самостійного вивчення, та потребують методичної переробки лектором;

– з основних проблем курсу існують різні концепції. Лекція необхідна для їх об'єктивного висвітлення;

– лекція незамінна у тих випадках, де особливо важливий особистий емоційний вплив лектора на студентів з метою вплинути на формування їх поглядів та розуміння подій і явищ.

В останній час помітна тенденція вільного вибору лектора студентами. Від майстерності викладача залежить максимальне використання потенційних можливостей лекції.

Призначення лекції бачиться у підготовці студентів до самостійної роботи з книгою. Але процес навчання, що починається на лекції, продовжується на семінарських заняттях і поглиблюється самостійною роботою.

Семінар призначений для поглибленого вивчення дисципліни, оволодіння методологією наукового пізнання, тому його роль у виробленні наступних вмінь і навичок:

– навчання студентів творчо працювати з підручниками, посібниками та історичними джерелами;

– розвиток творчого професійного мислення, умінь і навичок розумової праці;

– розвивають уміння висловлювати власні думки, критично аналізувати аргументи опонентів;

– допомагають глибокому засвоєнню фундаментальних історичних знань, виробленню активної життєвої позиції.

**Список використаних джерел:**

1. Андрущенко В. П. Основні тенденції розвитку вищої освіти України на рубежі століть (спроба прогностичного аналізу) // Вища освіта України. – 2001. - № 1.
2. Вакарчук І. Виступ на розширеній підсумковій колегії Міністерства освіти і науки України «Мета реформ у вищій школі - якість і доступність освіти» (2 квітня 2009 р.).
3. Історична освіта і сучасність. Як викладати історію школярам і студентам / За ред. Б. Кубіс. – Київ, 2004.

*Ткаченко Ольга*

*канд. пед. наук, асистент*

*Білоцерківський національний аграрний університет*

*Савчук Оксана*

*асистент*

*Білоцерківський національний аграрний університет*

**РОЛЬ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОФЕСІЙНІЙ  
ПІДГОТОВЦІ СПЕЦІАЛІСТА ФІНАНСОВОЇ СПРАВИ**

Інформаційні технології – важливий інструмент якісної підготовки спеціаліста у сучасних умовах. Їх використання сприяє активізації комунікативних аспектів навчальної діяльності студентів, підвищує обізнаність, вправність та компетентність майбутнього фахівця.