

місцевих органів влади, спроможних сприяти поживленню підприємницької активності та зростанню продуктивності праці у сільській місцевості.

Список використаних джерел

1. Fiscal Decentralization Indicators. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www1.worldbank.org/publicsector/decentralization/webfiscal.pdf> (дата звернення: 30.03.2019).

Калінін Андрій

студент

Грабовецький Олександр

старший викладач кафедри соціально-гуманітарних дисциплін
ВП НУБіП України «Ніжинський агротехнічний інститут»

м.Ніжин

Україна

СТУДЕНТСЬКІ ГРОШІ

Якщо ми ведемо мову про якісну освіту, то ми розуміємо, що якість формують викладачі, роботодавці та студенти. Студенти є рушійною силою змін і насамперед – у сфері освіти. Зокрема прикладом таких змін став Болонський процес, а зараз – Європейський простір вищої освіти. Тому дуже важливо створити просту і зрозуміло студентоорієнтовану систему мотивації здобувачів вищої освіти. На сьогоднішній день держава стимулює студента бюджетним місцем і стипендією.

Набір абітурієнтів на місця державного замовлення відбувається за широким конкурсом. За тлумаченням Міністерства, широкий конкурс передбачає, що бюджетне місце надається не конкретному ЗВО, а йде до закладу за вступником з найкращими балами. Тому максимальний обсяг відображає, скільки найбільше таких вступників зможе прийняти виш на певну спеціальність, а кваліфікаційний мінімум показує, скільки вступників із найкращими балами мають обрати навчання за конкретною спеціальністю у виші, щоб на цю спеціальність взагалі відбувся набір «бюджетників».

У межах системи широкого конкурсу виш може як отримати максимальний обсяг місць держзамовлення, передбачений документом, так і не отримати жодного бюджетного місця.

Також в документі зазначено, скільки максимально вступників зможе прийняти виш за квотою 1 – на основі вступних іспитів, та квотою 2 – для вступників за спрощеною процедурою з окупованих територій - АР Крим та м. Севастополя. Всі цифри подані в розрізах денної та заочної форми навчання [1].

Отже, зважаючи на вищесказане, можна зробити висновок, що кошти по суті ходять за студентом, і студент, який має найвищі бали за результатами ЗНО, має можливість обрати заклад вищої освіти для навчання відповідно до якості освіти і унікальності освітньої програми. Але залишається запитання, чи достатньо якісна освіта в державних ЗВО, адже в Україні існує чимало приватних

закладів, які в деяких сферах дають на порядок кращі знання, аніж державні заклади. Саме тому, на нашу думку, створення відповідних умов, коли студент зможе самостійно за широким конкурсом обирати заклад освіти, незважаючи на форми власності, – це дасть можливість створити конкурентне середовище, яке змушуватиме державні заклади думати та розвивати свої освітні програми.

Другим важелем, яким держава мотивує студента до навчання, є стипендія. Згідно з постановою уряду ще від 2016 року, рейтинг, відповідно до якого студентам, курсантам невійськових вищих навчальних закладів призначаються і виплачуються академічні стипендії протягом першого року навчання до першого семестрового контролю, формується на підставі конкурсного бала, отриманого ними під час вступу до навчального закладу. Рейтинги, відповідно до яких студентам, курсантам невійськових вищих навчальних закладів призначаються і виплачуються академічні стипендії протягом наступних навчальних семестрів, складаються за результатами останнього навчального семестру за кожним факультетом (відділенням), курсом і за кожною спеціальністю (напрямом підготовки) на підставі успішності з кожного навчального предмета (дисципліни) з урахуванням участі у науковій, науково-технічній діяльності (творчій активності для мистецьких спеціальностей), громадському житті та спортивній діяльності. При цьому складова успішності повинна становити не менше 90 відсотків рейтингового бала. Процедура визначення рейтингового бала, що визначає місце особи у рейтингу, є однаковою для здобувачів вищої освіти, які навчаються на одному факультеті (відділенні), курсі за однією спеціальністю (напрямом підготовки) у відповідному вищому навчальному закладі;

навчальні досягнення (успішність) з вивчення навчального предмета (дисципліни) визначаються у балах, які встановлюються згідно з критеріями оцінювання, визначеними відповідними кафедрами (цикловими комісіями) залежно від обсягу та складності навчального матеріалу, трудомісткості підготовки, інтегрованості з іншими курсами або темами, наявності творчої компоненти тощо для кожного виду навчальних занять, що передбачає оцінювання, та кожного контрольного заходу, що передбачений навчальним планом;

визначається діапазон балів, що їх може отримати особа, яка на дату закінчення семестрового контролю згідно з навчальним планом протягом навчального семестру не виконала вимог навчального плану з певного навчального предмета (дисципліни) за мінімальними критеріями. Встановлюється, що особи, які відповідають зазначеним критеріям, мають незадовільні результати навчання [2].

З нашої точки зору, такий порядок призначення стипендії має створити конкуренцію між студентами та визначити кращих, що має покращувати знання студентів і їх успішність. Але на практиці спостерігається упереджене ставлення викладачів до студентів, які навчаються за державним замовленням, та лояльне до студентів, які навчаються на контрактній основі. Також він демотивує

студентів, які не входять в рейтинг, зокрема коли в академічній групі стипендію отримує кілька студентів.

Тому є пропозиція змінити систему призначення академічної стипендії, зокрема включати до рейтингу тих студентів, які навчаються за контрактом. Це докорінно змінить сприйняття конкуренції в академічному середовищі і поліпшить результати навчання студентів. Такий порядок призначення стипендії дасть можливість студентам, які навчаються за кошти юридичних і фізичних осіб, сплачувати гроші за їх контрактними зобов'язаннями та стане додатковою мотивацією для навчання. Також збільшується пул студентів, які можуть отримувати стипендію, та унеможливить наявність корупційної складової у взаєминах між студентом і викладачем.

Список використаних джерел

1. СКІЛЬКИ «БЮДЖЕТНИКІВ» ЗМОЖУТЬ ПРИЙНЯТИ ВИШІ: Вступна кампанія 2018 // сайт Міністерства освіти і науки України, від 3.04.2018.
2. Порядок призначення і виплати стипендій: Постанова Кабінету Міністрів України від 12 липня 2004 р. № 882 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 28 грудня 2016 р. № 1050) // Урядовий кур'єр, від 28.07.2004, — № 140.

Олег Кондратенко

к.і.н., доц., с.н.с. науково-дослідної частини
Київський національний університет імені Тараса Шевченка
м. Київ
Україна

СВІТ В ПАРАДИГМІ БАГАТОПОЛЯРНОГО ТРАНЗИТУ

Трансформація картини світу супроводжується глобальною турбулентністю, що захопила всіх без винятку акторів сучасних міжнародних відносин. Нинішня картина транзитивної світ-системи свідчить передусім про її фінальну стадію, однак досі достеменно невідомо, яким же буде постмодерний світоустрій. Наразі прогнозується безліч йог варіантів – від півтораполярного, уніполярного та нового двополюсного до глобального багатопольного концерту, базованого на балансі сил світових геополітичних центрів.

При цьому зрозумілим стає те, що новий світовий порядок, за будь-яких обставин, навряд чи відрізнятиметься стабільністю та стане константнішим порівняно з періодом холодної війни та постхолодного миру. До того ж, нинішня поведінка великих держав *a-priori* суперечить їх головному обов'язку – бути гарантами міжнародної стабільності та сталого політико-економічного розвитку.

З великою долею впевненості можна твердити, що ключове місце у світовій політиці належить саме великим державам як центрам сили, суверенна поведінка яких значною мірою визначає динамічну сутність глобальних політико-економічних та безпекових процесів. Головно до таких віднесемо – США, КНР, ЄС (як об'єднання) та Індії, меншою мірою РФ, оскільки в Росії недостатньо ресурсів задля повноцінного перетворення на одного з центрів глобального впливу.