

питанні є Сполучені Штати Америки, Канада, Великобританія та Литва.

Також зазначаємо, що 19 країн-партнерів надали медичну допомогу 211 пораненим та травмованим військовослужбовцям Збройних сил України, ще 11 військовослужбовців на даний час перебувають на лікуванні за кордоном.

На мою думку, укладаючи більше договорів про співпрацю з такими країнами як США, Німеччина, Велика Британія, Польща Україна має шанс підвищити рівень своєї економіки у багато разів. Зараз стоїть питання вступу нашої держави до Європейського союзу. Але для цього потрібно провести ряд реформ, які, я думаю, в нашій країні проводяться не досить ефективно, що в деякій мірі погіршує і без того важкий стан.

Та хочеться вірити, що ситуація зміниться на краще, і Україна буде на високому рівні стосовно теперішнього часу.

Список опрацьованих джерел

1. Конституція України від 28 червня 1996 р. //Відомості Верховної Ради України.-1996.-№30.-ст.141.
2. Митний кодекс України від 20.12.2016р. № 1796-VIII // Відомості Верховної Ради України.-2016.-№4.-ст.45.
3. Про зовнішньоекономічну діяльність: Закон України від 03.11.2016р. № 1724-VIII//ВВР – 2016 - № 52- ст.860
4. Про міжнародні договори України: Закон України від 05.06.2014 р. № 1323-VII//ВВР – 2014 - № 34- ст.1166
5. Декларація про принципи міжнародного права, що стосуються дружніх відносин та співробітництва між державами відповідно до Статуту Організації Об'єднаних Націй
[Електронний ресурс]-Режим доступу
6. Антонюк Л. Л. //Міжнародна конкурентоспроможність країн: теорія та механізм реалізації. — К.: КНЕУ, 2004. — 275 с.
7. Горбач Л. Міжнародні економічні відносини /Підручник. -К.: Кондор, 2005. -263 с.

Литовченко Віктор
кандидат філос. наук, доцент
ВП НУБіП України «Ніжинський агротехнічний інститут»

ДИДАКТИЧНІ МОЖЛИВОСТІ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЙ

У сучасній системі підготовки майбутніх фахівців будь-якого профілю виникають протиріччя, зокрема, між сучасними темпами зростання наукової інформації та відведеним часом на її опанування; між гіперінформаційним середовищем, яке сприяє знаходженню, тиражуванню будь-якої інформації та неефективними способами її опрацювання тощо. Таким чином, виникає необхідність подачі студентам значного обсягу навчальної інформації при незмінній тривалості навчання і без зниження вимог до якості знань. Однією з основних умов реалізації стратегічних цілей модернізації освіти є підготовка майбутніх спеціалістів з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, які сприяють інтегруванню різних видів інформації за допомогою тексту, звуку, відеозображення, графічного зображення, анімації тощо. Використання інформаційно-комунікаційних технологій дозволяє досягти високої ефективності заняття, розглянути значний обсяг матеріалу, узагальнити й систематизувати знання студентів з певної теми, показати прикладну спрямованість вивченого матеріалу, перевірити практичні вміння й навички, здійснити диференціацію та індивідуалізацію навчання, гнучко керувати потоками різноманітної інформації (текстами, графічними зображеннями, музикою, відео зображенням).

Саме унаочнення навчального матеріалу здійснюється пристроями, які умовно можна класифікувати як основні й спеціальні:

- до основних пристроїв відносять: комп'ютер, мультимедіа-монітор, маніпулятори (миша, клавіатура, трекбол, графічний планшет, світлове перо, тачпад, сенсорний екран, pointing stick, ігрові маніпулятори – джойстик, геймпад). Зокрема, останнім часом особливої уваги заслуговує використання в практиці навчання графічних планшетів (дигитайзер) – пристрій для введення графічних зображень безпосередньо до комп'ютера за допомогою плоского ручного планшета й спеціального пера;

- до спеціальних засобів відносяться приводи CD-ROM, TV-тюнери, графічні акселератори, звукові плати, акустичні системи. Мультимедійна система включає комп'ютер, маніпулятори, що

виводять інформацію на плазмовий телевізор (або екран), відеопроєктор, DVD, INTERNET тощо.

З їх допомогою навчальний матеріал, який раніше подавався головним чином від викладача або з підручника, може подаватися на екрані через звук і зображення. Від цього змінюється характер навчального процесу, досягається висока ефективність заняття, підвищується рівень використання наочності, встановлюються міжпредметні зв'язки, швидко сприймається необхідна інформація, розглядається значний обсяг матеріалу, узагальнюються й систематизуються знання студентів з теми.

Суттєвою допомогою при організації занять можуть виступати різного роду мультимедійні видання:

- навчальні програми які, відповідно до напрямку, можуть містити: текстове пояснення у мовному й графічному вигляді; наукові праці, які розкривають ключові положення досліджень; віртуальні тренажери, на яких студент може зануритися в особливості обраного ним фаху. Ці програми можуть забезпечити ефективну динамічність опанування практично будь-якого курсу.

- електронний навчально-наочний посібник – це видання, що містить сукупність наочних матеріалів, поданих засобами мультимедіа. Його використання є ефективним при організації репродуктивної роботи студентів, коли викладачеві необхідно наочно підтвердити або конкретизувати певні постулати науки, її фундаментальні основи. Окрім того, такі посібники є доцільними при постановці навчальних проблем;

- електронна енциклопедія – довідкове видання основних відомостей з однієї або кількох галузей знання, систематизованих за різними ознаками, доповнених аудіо- та відеоматеріалами, програмовими засобами пошуку й відбору довідкової інформації. Такі електронні енциклопедії можуть стати у нагоді для організації дослідницької роботи бакалаврів та магістрів;

- презентації власних занять – це створені власноруч заняття з використанням різноманітних можливостей мультимедійних технологій. При цьому відзначимо, що мультимедіа-презентації (власні розробки занять з використанням мультимедіа) є одним з найбільш поширених засобів унаочнення навчального матеріалу. Їх інформативність суттєво вища від традиційних засобів навчання через застосування мультимедіа, в якій використовується не лише

текст, різного роду зображення та ілюстрації, але й графіка, анімація, відео та звук.

Запропонована наочність матеріалу підвищує його засвоєння, так як задіяні всі канали сприйняття студентів – зоровий, механічний, слуховий і емоційний. Використання мультимедійних презентацій є доцільним на будь-якому етапі вивчення теми і на будь-якому етапі заняття. Так, можливі ситуації, в яких буде мати сенс спочатку проводити огляд розділу або тільки демонструвати потрібну тему без поглиблення і накопичення знань або навичок, а поглиблення і вдосконалення навичок використання потрібної теми в подальшому можна здійснити за рахунок самоосвіти. Дана форма дозволяє представити навчальний матеріал як систему яскравих опорних образів, що дозволяє полегшити запам'ятовування та засвоєння матеріалу, що вивчається. Подача навчального матеріалу у вигляді мультимедійної презентації скорочує час навчання, вивільняє ресурси здоров'я студентів.

Конкретизуємо переваги навчально-виховного процесу за допомогою інформаційно-комунікативних технологій:

- варіативність застосування на різних етапах навчання;
- можливість застосування на будь-якому етапі роботи на практичному занятті;
- навчальний матеріал краще сприймається і легше запам'ятовується студентами;
- економне використання навчального часу;
- індивідуалізація навчання, визначення глибини і послідовності засвоєння, темпу роботи;
- реєстрація даних про студента;
- збір та обробка статистичних даних про індивідуальну навчальну діяльність студентів;
- скорочення видів роботи, що втомлюють студента;
- використання різних аудіовізуальних засобів навчання для збагачення і мотивації навчання, наочного та динамічного подання матеріалу;
- розгалуження послідовності навчання на основі аналізу помилок студента;
- адаптація існуючих навчальних матеріалів до комп'ютеризованих умов навчання;
- створення комфортного середовища навчання;

- впровадження експериментальних досліджень;
- активізація навчальної діяльності студента;
- інтенсифікація навчання та підвищення рівня мотивації;
- формування самооцінки студентів та створення умов для самостійної роботи.

Впровадження інформаційно-комунікаційних технологій є специфічною і досить складною проблемою, яка в своєму вирішенні потребує особливих знань, навичок, здібностей. Увесь навчально-виховний процес має бути пронизаний інноваційним спрямуванням з чіткою мотиваційною діяльністю зі здатність не лише включатися в інформаційно-комунікаційні технології, але й бути їх ініціатором.

Використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій дозволить не тільки підняти інтерес студентів до предметів, що вивчаються, але й розвине їхню творчу самостійність, навчить роботі з різними джерелами знань. Головною метою навчального процесу за таких обставин, стає не оволодіння майбутніми фахівцями конкретними знаннями, а одержання вмінь та навичок здобувати нові знання, відкривати їх для себе самостійно.

Список використаних джерел

1. Дибкова Л.М. Інформаційно-комунікаційні технології у контексті оцінювання результатів навчання студентів ВНЗ України / Л.М. Дибкова // Інформаційні технології і засоби навчання. – 2016. – Т. 52. - № 2. - С. 27-35.
2. Задорожна Н.Т., Кузнєцова Т.В. Медіа-освіта: енциклопедія освіти / Н.Т. Задорожна, Т.В. Кузнєцова. – К.: Юрінком Інтер, 2008. – 1040 с.