

5. Коваль Т.І. Підготовка викладачів вищої школи: інформаційні технології у педагогічній діяльності : навч.-метод. посіб. / Т.І. Коваль. – К. : Вид. центр НЛУ, 2009. – 380 с.
6. Козлакова Г.О. Теоретичні і методичні основи застосування інформаційних технологій у вищій технічній освіті: Монографія. – К. : ІЗМН, ВІПОЛ, 1997. – 180 с.
7. Корсунська Н.О. Оптимізація комп'ютерних технологій навчання // Професійно-технічна освіта. – 1998. – № 1. – С. 33–38.
8. Кравчина О.Є. Інформатизація організаційно-управлінської діяльності в загальноосвітній школі [Електронний ресурс] / О. Є. Кравчина // Інформаційні технології і засоби навчання. – 2008. – №3(7).
9. Лагутенко О.Б. Сучасні впровадження програмно-методичного забезпечення у навчальний процес та управління вищим навчальним закладом освіти / О. Б. Лагутенко, С. М. Яшанов // Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія № 5. Педагогічні науки : реалії та перспективи. – Випуск 11: зб. наук. праць; за ред. П. В. Дмитренка, В. Д. Сиротюка. – К.: НПУ імені М. П. Драгоманова, 2008. – С. 48–53.
10. Морзе Н.В. Моделі ефективного використання інформаційно-комунікаційних та дистанційних технологій навчання у вищому навчальному закладі [Електронний ресурс] / Н. В. Морзе, О. Г. Глазунова // Інформаційні технології і засоби навчання. – 2008. – №2(6).

Леміш Наталія

к.і.н. доцент,

доцент кафедри

соціально-гуманітарних дисциплін

*ВП Національного університету біоресурсів і природокористування
України «Ніжинський агротехнічний інститут»*

ФОРМУВАННЯ У ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ НАВИЧОК СТРУКТУРУВАННЯ ТА ОФОРМЛЕННЯ НАУКОВИХ ТЕКСТІВ В РАМКАХ КУРСУ «ОСНОВИ АКАДЕМІЧНОГО ПИСЬМА»

Курс «Основи академічного письма» є важливим кроком у підготовці здобувачів освіти до активної участі в науковому процесі та спрямований на ознайомлення з основними принципами та техніками наукового письма. Він включає в себе такі ключові елементи: огляд основних вимог щодо структури та оформлення наукових текстів, розгляд основних складових наукового тексту, включаючи вступ, основну частину, висновки та список використаних джерел, розгляд правил використання наукових стилів цитування, відпрацювання навичок підготовки та представлення результатів досліджень у науковій спільноті.

Сучасний науковий процес неможливо уявити без належно структурованих та чітко сформульованих текстів. Вміння правильно організувати інформацію та виражати свої думки у наукових текстах визначає якість дослідження та його реальну цінність для наукового співтовариства.

Одним із ключових аспектів наукового письма є структурування тексту. Чітко виокремлені вступ, основна частина, висновки допомагають зрозуміти логіку дослідження. Безперечно, правильна структура створює основу для якісного наукового висловлення.

Discussion panel 4.
«Ensuring comprehensive and equitable quality education»

Також не менш важливою є грамотна організація тексту: правильне використання абзаців, логічний розподіл аргументів та використання наукового мовлення. Це дозволяє досягти точності, однозначності та зрозумілості висловлювань, що є важливими якостями наукового тексту.

Ефективне навчання структурування та оформлення наукових текстів вимагає використання різноманітних методів та підходів, спрямованих на розвиток аналітичного мислення та вмінь висловлювати думки в науковому стилі, а саме: використання під час навчання практичних завдань, що передбачають аналіз та структурування наукових текстів (розбір зразків наукових статей, складання планів або переписування вже існуючих текстів з вдосконаленням їх структури), проведення групових або індивідуальних обговорень процесу структурування та оформлення наукових текстів, показ і аналіз наукових текстів з прикладами правильної та неправильної структури, використання онлайн-ресурсів, інтерактивних модулів та віртуальних платформ для навчання структурування та оформлення наукових текстів тощо.

Ці методи та підходи допомагають здобувачам освіти не лише засвоїти теоретичні знання щодо структурування та оформлення наукових текстів, а й набути практичний досвід, який дозволить їм успішно застосовувати ці навички у своїй науковій діяльності.

Навички наукового письма, такі як аналіз інформації, виявлення ключових аргументів та формулювання власних думок, сприяють розвитку критичного мислення здобувачів освіти. Під час написання наукових текстів вони навчаються ретельно досліджувати питання, аналізувати докази та приймати обґрунтовані рішення.

Під час написання наукових текстів студенти навчаються критично оцінювати джерела інформації, виявляти певність даних та робити висновки на основі надійних даних. Це допомагає розвивати їхні навички аналізу та критичного мислення. Як зазначає А. О. Юрченко, «сьогодні багато науковців чи студентів стикаються з проблемою оформлення бібліографічних посилань в наукових статтях, курсових, дипломних роботах, при підготовці матеріалів конференцій тощо. Це пов'язано з тим, що мало приділено увагу навчання правильному оформленню літератури» [3]. Звернення до фахової літератури вчить студентів продукувати на їх основі вторинні тексти, а також конспектувати, тезувати, реферувати [1]. Оформлення посилань передовсім має значення для кваліфікаційних робіт і наукових публікацій [2].

Отже, курс «Основи академічного письма» відіграє важливу роль у підготовці здобувачів освіти до активної участі в науковому процесі що безпосередньо впливає в подальшому на якість наукових робіт здобувачів освіти та їх цінність для наукової спільноти. Звернення до фахової літератури та належне оформлення посилань є необхідними елементами наукового письма, які сприяють якості та авторитетності наукових досліджень.

Список використаних джерел:

1. Білоконенко Л. А. Студент і науковий текст: проблеми комунікації. *Challenges of philological sciences, intercultural communication and translation studies in ukraine and eu countries*. 2020. С.12 URL: <https://doi.org/10.30525/978-9934-588-90-7-1> (дата звернення: 21.03.2024).
2. Болкотун, З. А. Стандарти оформлення бібліографічних посилань. *Наука України у світовому інформаційному просторі*, Вип. 15 (2018): 73–79.
3. Про автоматизоване оформлення бібліографічних посилань як необхідність сучасного науковця / А. О. Юрченко та ін. 2017. URL: <http://repository.sspu.sumy.ua/handle/123456789/3669> (дата звернення: 21.03.2024)

Литовченко Віктор

к.філос.н., доцент

ВП НУБіП України «Ніжинський агротехнічний інститут»

ДО ПРОБЛЕМИ АДАПТАЦІЇ ТА РЕАБІЛІТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ІЗ ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ

Сучасна система освіти має відповідати соціальним запитам як сьогодні, так і забезпечити якісно нове майбуття. Нині одним із пріоритетних запитів є створення умов для навчання ветеранів війни, членів їхніх сімей та родин полеглих Захисників і Захисниць України, надання їм можливості отримати нові знання, підвищити кваліфікацію, або взагалі опанувати нові професії. Розбудова «нетипової» системи освіти (в умовах незавершеної російсько-української війни) може стати ще одним важливим підґрунтям для раціональних кроків у протидії агресору, консолідації українського суспільства, зменшення впливу посттравматичних стресових розладів у майбутньому.

Міністерство освіти і науки України кожного року надає та популяризує та підтримує пільгову освіту для осіб з особливими потребами, учасників бойових дій в державних і комунальних навчальних закладах – професійно-технічної, фахової передвищої та вищої. І якщо в міністерських документах реальність складається більш-менш гладко, то ситуація у самих навчальних закладах, практична складова навчально-виховного процесу видається не такою вже й оптимістичною. Навряд чи готові всі нинішні навчальні заклади повноцінно приймати абітурієнтів із особливими потребами. Немає впевненості й у можливості науково-педагогічних викладати студентам, які повернулися із зони бойових дій, пережили значні психічні навантаження, бачили смерть, руйнування, біль. Невідомо наскільки вдалою буде готовність учасників бойових дій повернутися до мирного життя й адаптуватися до освоєння обраного ними фаху. Зазначених вище проблем аж ніяк не уникнути, а представникам Міністерства освіти і науки України, законотворцям доведеться взятися за більш прискіпливе унормування та регламентацію освітньої діяльності на всіх її рівнях.

Чи не першим кроком в цьому напрямкові має бути створення повноцінної психологічної служби навчального закладу, яка у своїй діяльності